

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа развития УУД) направлена на:

– реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД призвана обеспечить:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи Программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Цель Программы развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью разработка и реализации Программы развития УУД призвана обеспечить реализацию следующих задач:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД при получении основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД

обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Одним из основных положений ФГОС ООО является его ориентация на становление таких личностных характеристик выпускника как умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике, что определяет важную роль Программы развития УУД, ее разработки и реализации в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в целом.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Основными функциями УУД являются:

- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Выделяют следующие блоки УУД:

личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях);

регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности);

познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией);

коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

Состав и характеристика УУД

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку
		формирование идентичности личности
		личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслопорождение	установление обучающимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
		установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	выделение морально-этического содержания событий и действий
		построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	Регулятивные	Целеполагание
Планирование		определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
	Оценка Волевая саморегуляция	осознание качества и уровня усвоения
		способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
	Волевая саморегуляция Общеучебные УУД	способность к преодолению препятствий
		способность к мобилизации сил и энергии эмоциональная устойчивость к стрессам и

		фрустрациям
		эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями
		самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
Познавательные	Общеучебные УУД Логические УУД	информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
		анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
	Логические УУД Постановка и решение проблемы	синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий
		Установление причинно-следственных связей
		Построение логической цепи рассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
		Формулирование проблемы

		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация-согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		умение строить понятные для партнера высказывания
		умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как средство передачи информации другим людям и становления рефлексии	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
		умение задавать вопросы
		умение использовать речь для регуляции своего действия

По отношению к начальной школе Программа УУД сохраняет преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе направлена на самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. Работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение выстраивать коммуникацию с другими людьми с целью эффективного учебного сотрудничества.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Формирование и развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию и развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование и развитие универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека; • нацеленность на личностное развитие ученика; • духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; • формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и

	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; • развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; • овладение математическими рассуждениями; • умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • овладение умениями решения учебных задач; • представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззренческой, ценностно смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно- научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; • воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
<p>Искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; • демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
<p>Физическая культура и основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;

безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; • формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
--------------------------------	---

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и входе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ, курсов и дисциплин. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, студии, клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные практики и т.д.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов ее освоения. Отсутствие прямой предметной направленности определяет первостепенность целей формирования УУД.

Занятость обучающихся Лицея внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования является высокой. Деятельность учреждений дополнительного образования детей по реализации рабочих программ также предусматривает достижение планируемых результатов в процессе организации разнообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка. Образовательный процесс имеет личностно-деятельностный характер, что способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, тем самым создавая условия для формирования УУД.

2.1.3. Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии формирующего оценивания, в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- курс «Учебно-исследовательская деятельность», предполагающий углубленное изучение предмета, дает большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по следующим направлениям: естественно-научное, физико-математическое, инженерное;

- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных презентаций исследовательских и проектных работ, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность - необходимая для успешной жизни и работы в условиях информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах. Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе различных предметов и во внеурочной деятельности.

В 5-6 классах ИКТ-компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Именно тогда учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходных материалах, сигналах о неполадках. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата. Программа курса дополнительного образования детей «Робототехника», направлена на развитие навыков моделирования, понимания основ функционирования сложных инженерных систем.

Курс Информатики и ИКТ в 7-9 х классах подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Роль учителя информатики при этом дополняется ролью ИКТ- координатора, тьютора.

В процессе реализации ООП ООО основное внимание уделяется формированию способностей обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение, обработка больших объемов данных;

- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением); опосредованная коммуникация (создание документов, мультимедийной продукции, электронных изданий).

В образовательной деятельности используются следующие основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, а также при информатизации традиционных форм учебной деятельности:

- тесты;
- виртуальные лаборатории;
- компьютерные модели;
- электронные плакаты;
- типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах, а также при работе над проектами и учебными исследованиями:
 - поиск информации;
 - исследования;
 - проектирование;
 - создание ИКТ-проектов;
 - оформление, презентации.

С 2015- 2016 учебного года в Лицее функционируют специализированные классы. Работа со всеми специализированными классами, имеющимися в лицее, (естественно-научного и инженерно-технологического профиля) строится с позиций требований Национальной технологической инициативы Президента РФ В.В. Путина.

В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию инженерного образования в соответствии с логикой НТИ, направленной на воспитание инженерных кадров, для инновационной российской экономики будущего. Работа по формированию и развитию ИКТ-компетенции в данных классах строится с учетом принципов НТИ. С этой целью в лицее:

- разработаны и используются в образовательном процессе курсы и модули с образовательным акцентом на метапредметные компетенции (технопредпринимательство, социальный инжиниринг, дизайн мышление);
- в систему дополнительного образования включены курсы в соответствии с компетенциями JuniorSkills;
- усилена роль проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечено развитие научно-технического творчества обучающихся через перспективные направления НТИ;
- обеспечено формирование предпринимательских знаний, способствующих воспитанию самоопределения детей и подростков и включению их в систему социальных и экономических отношений, через включение в образовательную программу «Школьная лига РОСНАНО»;
- разработана программа с целью популяризации выбора выпускниками инженерных специальностей с учетом Национальной технологической инициативы - проект «Профессионалы будущего»;
- разработан и апробирован Журнал индивидуального образовательного маршрута учащегося специализированного класса;
- разработана и применяется система оценивания достижений учащихся.

**Познавательные навыки, необходимые обучающемуся
для формирования ИКТ-компетентности**

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной явно или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию; • умение грамотно цитировать источники; • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу • знание всех требований (правил общения, относящихся к

	стилю конкретного общения)
--	----------------------------

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элемент	Формируемые умения	Учебный предмет, внеурочная деятельность
<p>1. Обращение с устройствами ИКТ как с электроустройствами, передающими информацию по проводам, обрабатывающим информацию, взаимодействующими с человеком обеспечивающими внешнее представление и коммуникацию между людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов работы устройств ИКТ; • подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; • включение и выключение устройств ИКТ; • вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; • информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение • информационного объекта в информационной среде; • обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; • печать; • обращение с расходными материалами; • использование основных законов восприятия, обработки и хранения 	<p>Технология, информатика, курсы внеурочной деятельности (включая робототехнику)</p>

	<p>информации человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - • отражающим, и с несветящимся • отражающим экраном. 	
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; • создание мультимедиа как последовательности фотоизображений; • обработка фотографий; • видеомонтаж и озвучивание видео сообщений 	Информатика, музыка, изобразительное искусство, русский язык, иностранный язык, физика, химия, биология, ОБЖ, курсы внеурочной деятельности
3. Создание письменных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; • базовое экранное редактирование текста; • структурирование русского иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление шрифтовые выделения); создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - • транскрибирование (преобразование устной речи в письменную) • резюмирование высказываний в ходе обсуждения • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • издательские технологии. 	Информатика, русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, курсы внеурочной деятельности.
4. Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создание геометрических объектов; • создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; • создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; • создание мультимедиа в соответствии с задачами; • создание виртуальных моделей трехмерных объектов. 	Технология, обществознание, география, история, математика, информатика, курсы внеурочной деятельности.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыкальных и звуковых редакторов • использование клавишных и кинестетических синтезаторов 	Музыка, изобразительное искусство, курсы внеурочной деятельности, информатика.
6. Создание сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения • выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; • цитирование и использование внешних ссылок; • проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; 	Все учебные предметы.
7. Восприятие, понимание и использование сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок; • формулирование вопросов к сообщению; • разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и комментариями; • деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; • избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; 	Все учебные предметы.
8. Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> • приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы; • построение запросов для поиска информации, анализ результатов запросов; • приемы поиска информации на персональном компьютере; • особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. 	Все учебные предметы и курсы внеурочной деятельности.
9. Организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • описание сообщений, книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; • система окон и папок в графическом интерфейсе. • информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; 	Все учебные предметы, курсы внеурочной Деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников; • размещение информации в Интернет; • поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных 	
10. Анализ информации	<ul style="list-style-type: none"> • проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. • соединение средств цифровой и видеофиксации. • построение математических моделей; • постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	Физика, химия, биология, обществознание, математика, информатика
11. Моделирование и проектирование. Управление.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование с использованием виртуальных конструкторов; • конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделирование с использованием средств программирования; • проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, системы автоматизированного проектирования; • проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ 	Технологи, физика, химия, биология, математика, информатика.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Опираясь на принцип преемственности, учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися образовательной программы начальной школы, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и

движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

- получают представление о передовых технологиях в IT-сфере, с учетом основных трендов мирового развития.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например,

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Обращение с устройствами ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Класс	Ученик научится
5 класс	Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;

	Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя
6 класс	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации
7 класс	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации
8 класс	Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; 2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); 4. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; 5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Класс	Ученик получит возможность
7 класс	Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; Познакомиться с устройствами 3D-сканера и принтера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.
8 класс	Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.); Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3D -сканирования, описывать объект наблюдения
9 класс	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Класс	Ученик научится:
-------	------------------

5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя
6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов
8 класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; 3. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 5. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 6. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Класс	Ученик получит возможность
8 класс	Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету
9 класс	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Информатика».

Класс	Ученик научится:
5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов,

	рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Класс	Ученик получит возможность
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Класс	Ученик научится:
5 класс	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы
6 класс	Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7 класс	Создавать геометрические объекты средствами электронных таблиц; Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов;

	Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей
8 класс	Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; 2. создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 3. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 4. создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Класс	Ученик получит возможность
5 класс	Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации
7 класс	Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3D -сканера и его устройствами.
8 класс	Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; Под присмотром учителя осуществлять 3D моделирование, анализировать полученные 3D-модели; Создавать несложные модели трехмерных объектов
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать мультипликационные фильмы; 2. создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Класс	Ученик научится:
6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя
7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления

8 класс	Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать звуковые и музыкальные редакторы; 2. использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; 3. использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Класс	Ученик получит возможность
7 класс	Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету
8 класс	Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио
9 класс	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Поиск и организация хранения информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов

Класс	Ученик научится:
5 класс	<p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;</p> <p>Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;</p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p>
6 класс	<p>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</p> <p>Строить запрос в поисковой системе;</p> <p>Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <p>Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя</p>
7 класс	<p>Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;</p> <p>Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</p> <p>Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</p> <p>Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности</p>

8 класс	<p>Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</p> <p>Критически относиться к информации;</p> <p>Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;</p> <p>Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений</p>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; 2. использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 3. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 4. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 5. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Класс	Ученик получит возможность
8 класс	<p>Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;</p> <p>Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации</p>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать и заполнять различные определители; 2. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика».

Класс	Ученик научится:
6 класс	<p>Проектировать несложные объекты;</p> <p>Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.</p>
7 класс	<p>Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</p> <p>Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них</p>
8 класс	<p>Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</p> <p>Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях</p>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. строить математические модели; 3. проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
--	--

Класс	Ученик получит возможность
5 класс	Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.
6 класс	Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.
7 класс	Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; Составлять развернутый план презентации.
8 класс	Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; 2. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Черчение», «Робототехника» и другие курсы внеурочной деятельности.

Класс	Ученик научится:
5 класс	Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач
7 класс	Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)
8 класс	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования,

	выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.
9 класс	1. моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 2. конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 3. моделировать с использованием средств программирования; 4. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Класс	Ученик получит возможность
7 класс	Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования
8 класс	Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде
9 класс	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Организация	Виды взаимодействия
Сибирский федеральный университет	Реализация мероприятий в рамках проекта по организации и развитию специализированных классов химико-технологической и инженерно – технологической направленности: разработка программ учебных курсов, интенсивов, погружений, заданий олимпиад, участие в НПК, проведение совместных профориентационных мероприятий, конференций, экскурсий, подготовка и участие в региональных и российских конкурсах, конференциях, проектах.
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,	Реализация мероприятий в рамках проекта по организации и развитию специализированных классов инженерно – технологической направленности: разработка программ учебных курсов, интенсивов, погружений, участие в НПК, проведение совместных профориентационных мероприятий, конференций, экскурсий, повышение квалификации учителей.
Ачинский техникум нефти и газа	Реализация программы курса в специализированном классе химико-технологической направленности «Основы химических методов исследования вещества». Организация профессиональных проб. Участие в городской олимпиаде «Дорога к мастерству». Подготовка к региональному чемпионату «JuniorSkills». Проведение экскурсий, групповых и индивидуальных консультаций.
Ачинский медицинский техникум	Организация профессиональных проб. Проведение экскурсий, групповых и индивидуальных консультаций.
Ачинский филиал Красноярского аграрного университета	Реализация программы курсов в специализированном классе инженерно-технологической направленности

	<p>«Физика. Электричество и магнетизм», «Физика для инженеров», «3D-прототипирование».</p> <p>Участие в Международной студенческой научной конференции «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века».</p> <p>Проведение экскурсий, групповых и индивидуальных консультаций. Использование материальной базы вуза для подготовки учащихся к региональному чемпионату «JuniorSkills».</p>
<p>МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов», Молодежный многопрофильный центр «Сибирь»</p>	<p>Дополнительные места, обеспечивающие включение в познавательную, общественную, трудовую и социально-значимую, спортивную деятельность учащихся разных категорий, дополнительные пространства для самореализации, проведения занятий, совместных акций, мероприятий, поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, игра, спорт, творчество, досуг.</p> <p>В рамках соглашения о сотрудничестве в области образования по направлению «Робототехника и инженерно-техническое творчество». Проведение мероприятий муниципального и зонального этапов «Ачинскийроботех». Сотрудничество в области реализации плана «Российского движения школьников». Реализация молодежных инициатив и проектов.</p>
<p>АНО Красноярский детский технопарк«Кванториум», Институт физики Киренского, Центр атомной энергии, Фонд социальных инициатив «Вольное Дело».</p>	<p>Проведение экскурсий, профориентационных мероприятий, конференций. Сотрудничество в рамках федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». Сотрудничество в рамках соглашения по реализации Общероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»</p>
<p>Ачинский краеведческий музей им.Д.С.Каргаполова, городская центральная библиотека им.А.С.Пушкина, Ачинская музыкальная школа №2, Детско-юношеская спортивная школа им. Г.М.Мельниковой, Ачинский музейно-выставочный центр, Ачинский драматический театр, Красноярская краевая филармония, детский клуб «Радуга» ППО АО «АНПЗ ВНК», Ачинский городской дворец культуры</p>	<p>Дополнительные места, обеспечивающие включение в познавательную, общественную и социально-значимую, спортивную деятельность учащихся разных категорий, дополнительные пространства для самореализации, проведения занятий, совместных акций, мероприятий, поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, игра, спорт, творчество, досуг.</p>
<p>Детский сад №2</p>	<p>Реализация творческих проектов учащихся 5-7 классов</p>
<p>Отдел оценки и развития персонала</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий</p>

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

□ договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

□ договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей.

□ консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены Лицеом с учетом текущей ситуации.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

1. Организационные условия:

- ведение 30% занятий предметов обязательной части учебного плана в неурочной форме (экскурсии, творческие мастерские, выставки творческих работ, заседание клуба, занятие-путешествие, занятие-лаборатории, занятие-диагностика и т.д.)

- введение курсов, модулей внеурочной деятельности в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на реализацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- введение курсов, модулей в план внеурочной деятельности, направленных на развитие универсальных учебных действий (исследовательская и проектная деятельность, погружения, интенсивные школы);

- школьный уклад, основанный на традициях и системе воспитательных практик, направленных на создание среды для достижения личностных результатов;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учебными, научными и социальными организациями: организация и проведение погружений преподавателями и научными сотрудниками, научное сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся преподавателями ВУЗов.

2. Кадровые условия:

- наличие специалистов (тьютор, педагог-психолог), обеспечивающих сопровождение учащихся по развитию универсальных учебных действий;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по направлению "Реализация ФГОС";

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

- наличие специалистов (старший методист, методист), обеспечивающих непрерывное повышение квалификации педагогов через методическую работу: семинары, мероприятия по обмену опытом, дебаты и т.д.

3. Информационно-методические условия:

- ежегодное издание методических пособий педагогами Лицея с обязательным размещением на официальном сайте Лицея;

- наличие единой информационной среды, включающую локальную сеть, официальный сайт Лицея, информационные системы электронный журнал и электронный дневник, информационно-библиотечный центр Лицея, сетевые проекты, такие как «Школа цифрового века».

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью системы оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности Лицея государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности Лицея по формированию и развитию УУД;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга деятельности Лицея по формированию и развитию УУД;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Общее руководство и организация оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией Лицея, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития Лицея; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством внутрилицейского мониторинга:

- результатов стартовой и итоговой диагностик достижения метапредметных результатов

обучающимися на основе комплексных работ;

- результатов внешних контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- результатов социологических и психологических исследований;
- анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- результатов анкетирования учителей, обучающихся и родителей;
- результатов общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся Лицея.

Периодичность проведения оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки

- читательской грамотности служит комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации: 5, 6, 7, 8, 9 классы» (издательство «Просвещение», 2014);
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Защита проекта осуществляется на лицейской конференции.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение №1).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1 Паспорт Программы воспитания и социализации

	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МОУ Лицей №1 (далее – Программа)
1.	Основания для	Конституция РФ, Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закон

	разработки программы	Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае", Конвенция о правах ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения далее – ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Устав МОУ Лицей №1 (далее - Лицей).
2.	Цель Программы	Организация деятельности по формированию в Лицее воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.
3.	Задачи Программы	<p><i>В области формирования личностной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития; - оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке. <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне лицея, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности. <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим. <p><i>В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.
4.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2014 - 2019 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1. <u>Подготовительный(2014-2015г.):</u> анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Лицея, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы Лицея, разработка и утверждение стратегических направлений развития Лицея. Анализ нормативно-правовой базы лицея. Разработка программ работы по направлениям.</p> <p>Ознакомление работников лицея, родительской общественности с Программой воспитания и развития лицея.</p> <p>2. <u>Основной этап (01.09.14-30.06.19 г.)</u> Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>3. <u>Заключительный этап:</u> подготовка аналитического отчета, обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и лицея в целом. Определение перспектив развития лицея на 2019-2024 годы</p>
5.	Направления Программы	Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения

		к прекрасному.
6.	Исполнители Программы	Персонал Лицея, родительская общественность Лицея, учреждения - внешние партнеры (на основе договоров).
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Ожидаемые результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного улучшения воспитания лицеистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся. 5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся. <p>Показатели: Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности. Количество участников, победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности. Результаты диагностик.</p>
8.	Механизм реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение Программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (локальных нормативных актов) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
9.	Система организации контроля реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения мероприятий Программы (по итогам реализации программы - 2019г.) 2. Мониторинг воспитанности учащихся классных коллективов. Учет результатов данной диагностики при создании программы воспитательной работы классного руководителя. 3. Мониторинг количества учащихся, поставленных на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), внутрилицейский контроль.
2.	Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей (план ВР).

2.3.2. Цель и задачи по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы

Цель Программы: Организация деятельности по формированию в Лицее воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

- формировать у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке.

В области формирования социальной культуры:

- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне лицея, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.

В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- совершенствовать здоровую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Лицее являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Лицея.

Программа реализуется Лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

Уклад школьной жизни Лицея

В МОУ Лицей №1 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения лицеистов, (специализированные, лицейские, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций лицейской жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов («Мы вместе», «Вместе весело шагать», «День рождения Лицея» и т.д.).

Спецификой образовательного процесса в МОУ Лицей №1 является наличие лицейских, специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности. Это выражается в укладе школьной жизни лицея.

Для педагогического коллектива лицея главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В лицее выстроена система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии:

- посвящение в лицеисты (7-е лицейские классы),
- посвящение в учащиеся Роснефть-класса (10-й, 11-й Роснефть-классы),
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В лицее существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится лицей» (на основании локального акта).

При переходе в 7-ой класс формируются лицейские физико-математический и химико-математические классы, при переходе в 8-ой класс формируются специализированные классы инженерно-технологической, естественнонаучной направленности, при поступлении в 10-й класс формируются Роснефть-класс, инженерно-технологический, химико-биологический специализированный и социально-гуманитарный классы.

Формирование новых ученических коллективов 10-х классов сопровождается мероприятием «Мы вместе», способствующим социализации учащихся в новом коллективе. Это позволяет учащимся быстрее познакомиться между собой, наладить дружеские отношения, порождает площадку для обсуждения традиций класса, организации КТД в классных коллективах.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения лицея. Ежегодно в первые две недели 2-ой четверти в каждом 5-ом классе проходят классные часы, посвященные истории лицея с приглашением педагогов-ветеранов лицея. В эти две недели музыкальные звонки лицея напоминают всем учащимся и гостям о Дне рождения лицея. Педагоги-ветераны являются для лицея долгожданными и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для учащихся. Классный коллектив, которому это поручено (обычно это социально-гуманитарный класс), организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Невозможно обучение без воспитания. В лицее сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в лицейских, специализированных, профильных классах – ежегодное проведение Недели высоких технологий и техно-предпринимательства (далее - НВТиТП) Школьной лиги РОСНАНО. Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс. В рамках НВТиТП наряду с «необычными уроками» по математике, химии, физике, информатике организуются посещения технопарка «Кванториум» г.Красноярска, Института физики им.академикаКиренского, Информационного центра по атомной энергии и др. Для учащихся начальных классов организуются выездные мероприятия «Ньютон-парка» г.Красноярска, имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира.

Еще одним традиционным мероприятием является «Ачинскийроботех». Данное мероприятие организуется в партнерстве с Многопрофильным молодежным центром «Сибирь» и имеет статус зонального.

Разделом уклада школьной жизни лицея является символика лицея (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

В лицее существует техническая возможность использовать музыкальные звонки. Они в лицее тематические, приуроченные к предстоящим государственным праздникам или выбираются классические композиции. Каждое утро лицеистов начинается со звучащей по школьным коридорам песни, формирующей патриотическое сознание и

гордость за свою Родину, или знакомящей с культурными традициями нашей Родины. Обновление мелодии происходит 1 раз в месяц.

Уклад школьной жизни лицея основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для лицея являются следующие мероприятия:

- «День бабушки и дедушки»,
- концерты коллективов Красноярской краевой филармонии,
- концерт, посвященный Дню матери,
- встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами ВОВ и др.

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы лицея, является фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать».

Педагогический коллектив лицея не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива лицея, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Ежегодно в лицее реализуется фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», охватывающий своей деятельностью все классы. Суть проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность родительской общественности принимать участие в организации воспитательного процесса в классных коллективах 1-4 классов и привлечь к этой деятельности максимальное количество родителей учащихся. Через такие мероприятия происходит определение норм и ценностей ученического коллектива, согласование их с родительской общественностью и определение ресурсов по их формированию.

Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм. В конце учебного года проходит закрытие проекта «Вместе весело шагать», где каждый классный коллектив 1-4 классов презентует мероприятия, которые прошли в рамках фестиваля. Это становится особым, запоминающимся, значимым событием для класса и предметом гордости.

Фестиваль «Вместе весело шагать» для 5-11 классов когда-то начинался как система, способствующая объединению усилий педагогов и родителей по формированию воспитательного пространства классного коллектива. Но с течением времени педагогический коллектив расширил трактовку организации деятельности в рамках фестиваля. Сейчас это и организация коллективно-творческих дел классными коллективами 5-11 классов для других классов (младших школьников). С одной стороны это позволяет организовать проектную деятельность социальной направленности в классных коллективах 5-11 классов. С другой стороны такая деятельность сближает классные коллективы начальной, средней и старшей ступеней образования, позволяет им познакомиться между собой, создает площадку для общения и осознания всего ученического коллектива лицея как единого целого, воодушевленного единой идеей.

2.3.3. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,

здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в Лицее классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине;
- воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина;
- воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному – ценности: самовыражение личности в творчестве.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада лицейской жизни лежат следующие принципы:

- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся Лицея в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно-полезной, личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания обучающихся Лицея представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Содержание, виды, деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве лица и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- уважительное отношение к традициям и ценностям лица, своего города, народа, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей) и их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Воспитание у обучающихся Лицея сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке и проведении посвящения в лицеисты, ученики «Роснефть-класса»; - участие в проведении праздников, посвящённых открытию и закрытию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ); - участие в предметных олимпиадах; - участие в интеллектуальных играх; - участие в конкурсе самопрезентаций ученика «Роснефть-класса», ученика лицейского класса; - участие в профориентационных мероприятиях (9 классы). 	<ul style="list-style-type: none"> - ВОШ; - конкурс самопрезентаций ученика «Роснефть-класса», лицейского класса; - муниципальный конкурс «Ученик года»; - предметные недели; - научно-практическая конференция; - предметные кружки; - экскурсии в образовательные организации среднего профессионального образования, предприятия города; - дежурство класса по Лицею; - субботники по уборке помещений и территории Лицея; - летняя пришкольная практика; - трудовые отряды

<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине.</p>	<p>- Изучение Конституции РФ; - получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, о символах государства, о флаге и гербе Красноярского края, города Ачинска; - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - ознакомление с историей и культурой Красноярского края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.</p>	<p>старшекласников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - просмотры учебных фильмов; - единые тематические уроки по истории; - мероприятия, посвященные государственным праздникам; - игры военно-патриотического содержания; - конкурсы (в т.ч. городские, краевые и др.) патриотической направленности; - акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; - экскурсии по памятным местам г.Ачинска; - экскурсии в Ачинский краеведческий музей; - целевые прогулки; - социальные проекты и акции; - выставки декоративно-прикладного характера.
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина.</p>	<p>- Осваивание основных форм учебного сотрудничества; - участие в развитии лицейского самоуправления; - овладение формами и методами самовоспитания; - контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; - защита прав обучающихся на всех уровнях управления лицеем. - разработка и реализация посильных социальных проектов, практических мероприятий, решающих конкретную социальную проблему лицея, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся Лицея; - дежурство по лицее; - рейды по соблюдению формы обучающимися Лицея;
<p>Воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание.</p>	<p>- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед; - участие в общественно-полезном труде в Лицее, городе; - участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки и классные часы с элементами духовно-нравственного воспитания; - беседы; - мероприятия, организованные и проведенные совместно с родителями обучающихся; - спектакли Ачинского драматического театра; - музыкально-литературные композиции коллективов Красноярской краевой филармонии; - тематические мероприятия Детской библиотеки; - акция «Помоги пойти учиться»;

	<ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта позитивного общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; - участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<p>«Добро и милосердие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о семье, о родителях и прародителях; -презентации о семейных традициях.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание природных возможностей человеческого организма, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участие в пропаганде здорового образа жизни; - участие в лицейских спартакиадах, эстафетах; -участие в практической природоохранительной деятельности; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека; - приобретение навыка противостояния негативному влиянию на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами-психологами, медицинскими работниками, родителями; - просмотр учебных фильмов; - инструктажи по технике безопасности, правил дорожного движения; - экскурсии в подразделения МЧС России; - конкурсы рисунков по тематике здорового образа жизни; - экологические акции; - уроки технологии, ОБЖ; - программа «Сделай свой выбор» для учащихся «группы риска».
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному – ценности: самовыражение личности в творчестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной культурой России, родного края; - оформление класса и лицея, озеленение пришкольного участка; - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Музейно-выставочный центр, Ачинский краеведческий музей; - концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, - концерты Лицея, организованные силами учащихся и с привлечением творческих коллективов детского клуба АО «АНПЗ» «Радуга»; - экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; - просмотр учебных фильмов; - беседы о прочитанных книгах; - конкурсы рисунков, декоративно-прикладного искусства; - конкурс «Копилка талантов».

Традиционные мероприятия

Учебная параллель, классы	Мероприятия	Организация межведомственного взаимодействия
<p><i>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – ценности: научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования</i></p>		
5-7	- Посвящение в лицеисты;	Родительская общественность,

	<ul style="list-style-type: none"> - церемония чествования победителей и призеров ВОШ с обучающимися Лицея; - подготовка и участие в лицейской научно-практической конференции (далее – НПК); - церемония чествования победителей и призеров НПК с обучающимися Лицея; - экскурсии на предприятия г. Ачинска; - конкурс презентаций по профориентации; - интеллектуальная игра «Мозговой штурм». 	предприятия г. Ачинска
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Церемония чествования победителей и призеров ВОШ с обучающимися Лицея; - церемония чествования победителей и призеров НПК с обучающимися Лицея; - экскурсии в образовательные организации среднего профессионального образования, участие в «Ярмарке профессий»; - конкурс самопрезентаций достижений обучающихся; - посвящение в ученики «Роснефть-класса» (участие в качестве зрителя); - конкурс самопрезентаций достижений обучающихся «Роснефть-класса» (участие в качестве зрителей); - декада профориентации «Роснефть-класса». 	Родительская общественность, образовательные организации среднего профессионального образования г.Ачинска, Центр занятости г.Ачинска, «АНПЗ»
<i>Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – ценности: любовь к России, своему краю, малой родине</i>		
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Уставные уроки «Мой Красноярский край: познаем и любим»; - День Конституции России; - тематические выставки музея Лицея ко Дню Победы; - экскурсии в Ачинский краеведческий музей; - спектакли и концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, Ачинского драматического театра. 	Родительская общественность, Ачинский краеведческий музей, Красноярская краевая филармония
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Уставные уроки «Мой Красноярский край: познаем и любим»; - День Конституции России; - «Никто не забыт, ничто не забыто» (комплекс мероприятий ко Дню Победы); - спектакли и концерты коллективов Красноярской краевой филармонии, Ачинского драматического театра 	Родительская общественность, Ачинский краеведческий музей, Красноярская краевая филармония
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности – ценности: социальная ответственность, права и обязанности гражданина</i>		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся Лицея; - пресс-центр Лицея; - дежурство по Лицею, классу; - организованные выезды классов (поход, организованный отдых); - выступление классного коллектива с презентацией коллективно-творческого дела на заседании Родительского комитета лицея. - участие в лицейских, городских, краевых акциях и проектах социальной направленности. 	Родительская общественность, ЦДОД г.Ачинска, Ачинский краеведческий музей
<i>Воспитание нравственных чувств – ценности: этическое сознание</i>		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно организованные и проведенные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся; - концерт ко Дню учителя с приглашением ветеранов 	Родительская общественность, Красноярская краевая филармония, профком работников Лицея

	педагогического труда Лицея; - спектакли краевого Театра юного зрителя, Ачинского драматического театра; - концерт, посвященный Дню матери.	
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни – ценности: здоровый и безопасный образ жизни</i>		
5-7	- День здоровья; - конкурсы рисунков, плакатов по здоровому образу жизни; - декада безопасности; - экскурсия в Пожарную часть г. Ачинска МЧС России; - президентские состязания; - акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - летняя трудовая практика на пришкольном участке	Родительская общественность, Пожарная часть г. Ачинска МЧС России
8-9	- День здоровья; - конкурсы рисунков, плакатов по здоровому образу жизни; - декада безопасности; - президентские состязания; - добровольное анонимное тестирование на раннее выявление потребления психоактивных веществ; - акция «Молодежь выбирает жизнь»; - летняя трудовая практика на пришкольном участке; - совместные мероприятия с молодежным волонтерским движением «VITA» Ачинского медицинского колледжа; - профилактические уроки «Здоровье девочки».	Родительская общественность, учреждения здравоохранения г. Ачинска
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, самовыражение личности в творчестве</i>		
5-9	- Конкурс «Копилка талантов»; - концерты коллективов Красноярской краевой филармонии; - фото-конкурс «Золотая осень», «Русская краса»; - библиотечные уроки; - организация массовых мероприятий Лицея (Новогодний карнавал, День смеха, др.)	Родительская общественность, Красноярская краевая филармония

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность проблемы профессиональной ориентации обучающихся обусловлена сложившимся противоречием: с одной стороны, перед выпускниками основной ступени образования стоит задача реального профессионального самоопределения - выбор сферы будущей профессиональной деятельности, а с другой – отсутствие у них готовности к такому выбору. Профильное (профессиональное) самоопределение неразрывно связано с личностным и поэтому его следует рассматривать как механизм становления личности подростка.

Этим продиктована необходимость создания системы профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей специфику предпрофильной подготовки, индивидуализации предпрофильного обучения.

Задачи:

1. Осуществлять диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов, склонностей и способностей.

2. Поддерживать обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

3. Формировать у обучающихся практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

4. Оказывать консультативную помощь родителям и учителям в решении проблем профориентации обучающихся.

При её решении данных задач необходимо учитывать трудности, возникающие у обучающихся в процессе самоопределения:

Типичные трудности	Решаемые задачи
Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.	Анализ рынка труда. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Отсутствие мотивации к труду.	Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.
Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей.	Активизация социальной позиции. Формирование жизненных ценностей высшего порядка.
Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры. Отсутствие навыков самостоятельной работы.	Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей её получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы предпрофильного сопровождения:

- пропедевтический (5-8 классы) - выявление образовательного запроса обучающихся;
- основной (в период обучения в 9 классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) - оценка готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Этап сопровождения	Задачи сопровождения		Результат	Технологический компонент сопровождения (методы, приёмы, техники)
	педагогические	психологические		
1 этап пропедевтический (5-8 классы)	Презентация образовательных возможностей. Выявление образовательных запросов учащихся.	Психологическая поддержка учащихся и их родителей в освоении новой ситуации перехода в профильную школу, предварительная диагностика основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей учащихся.	Дифференциация учащихся в соответствии с их потребностью в различных видах профильной подготовки.	Параллельное анкетирование учащихся и родителей.

2 этап Основной (9 класс)	Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе с целью обучения обучающихся способам принятия решений о выборе будущего профиля обучения	Создание ситуаций профессионального самоопределения учащихся (тесты, деловые игры, психологические тренинги, наблюдение). Индивидуальное консультирование. Психологическая диагностика и самодиагностика предрасположенности учащихся к тем или иным видам образовательной и профессиональной деятельности.	Обучение учащихся способам самопознания и принятия решений	Методики анализа интересов, способностей, мотивов учебной деятельности (Голанда, Г.М.Резапкиной)
3 этап Заключительный (9 класс)	Оценка готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения на старшей ступени образования	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению.	Принятие школьником решения о выборе профиля. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Самооценка готовности к выбору профиля. Анкета по выявлению затруднений в выборе профиля.

С родителями. Предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций (информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

Ожидаемые результаты

- сформированность у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения на ступени основного среднего образования, а также к выбору вида и уровня образования после получения основного общего образования;
- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, создаются авторские программы элективных курсов;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Лицея, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная

социальная деятельность обучающихся Лицея должна быть обеспечена сформированной социальной средой Лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

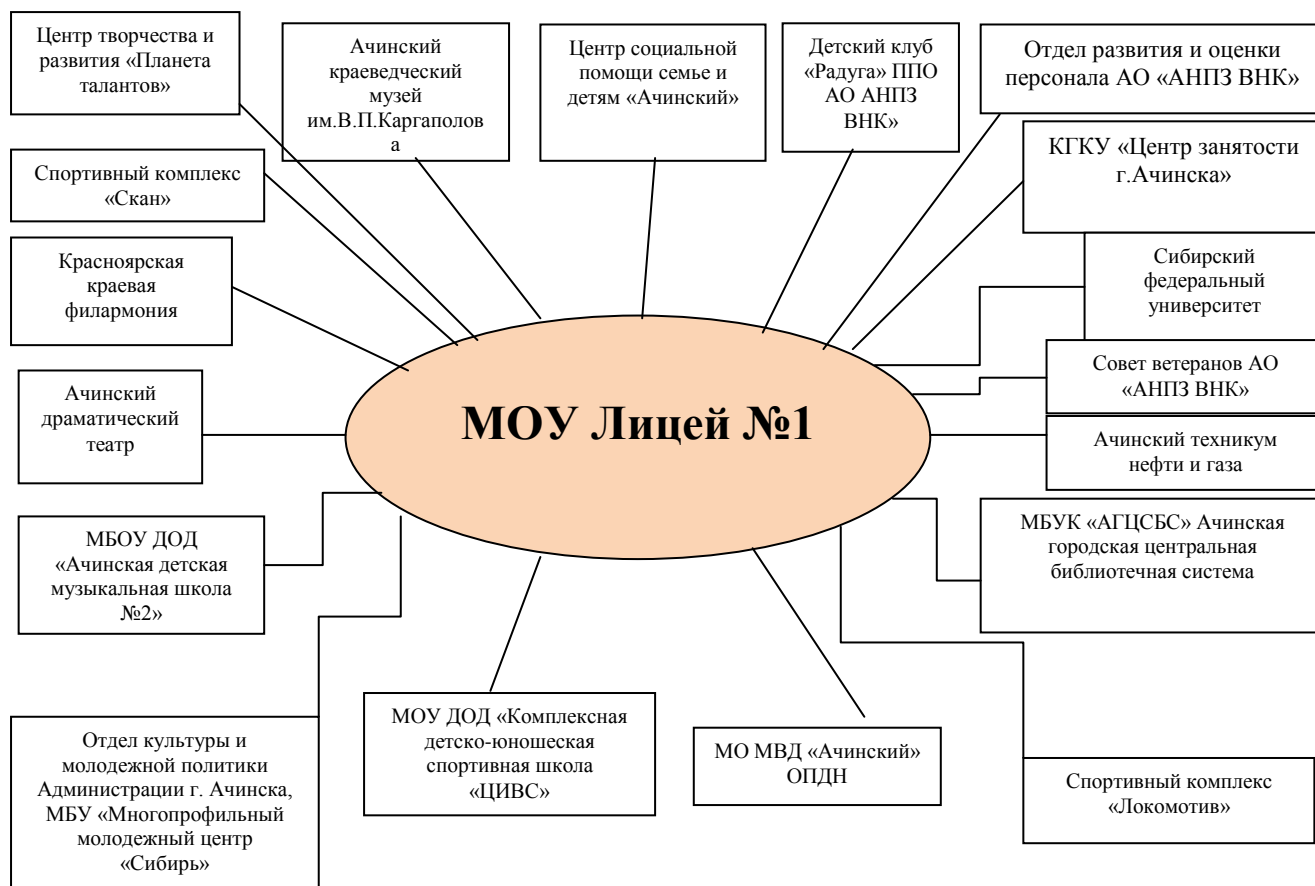
Этапы и формы работы по организации социализации обучающихся Лицея

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный этап	1. Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Лицея	декабрь 2013-январь 2014	зам.директора по ВР	Определены основные направления воспитательной работы Лицея
	2. Анализ нормативно-правовой базы Лицея	февраль 2014	администрация Лицея	Перечень нормативно-правовой базы Лицея
	3. Подготовка, создание нормативно-правовой базы	май 2014	администрация Лицея	Локальные нормативные акты
	4. Ознакомление Педагогических работников Лицея с содержанием Программы	май 2014 года	зам.директора по ВР	Разработка классными руководителями Программы воспитательной работы классного руководителя согласно Программе воспитания и социализации МОУ Лицей №1
Основной этап	5. Реализация содержания Программы	2014-2019	педагогический коллектив Лицея	Формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на становление и развитие высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации
	6. Реализация воспитательных проектов	ежегодно	педагогический коллектив Лицея	Создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп.
	7. Расширение внутреннего и внешнего партнерства	ежегодно	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагогический коллектив Лицея	Создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума
	8. Отслеживание процессов, анализ состояния	ежегодно	зам. Директора по ВР	Выявлены достижения и проблемы
Заключительный этап	9. Анализ выполнения мероприятий Программы	май ежегодно	организационно-административный блок	Выявлены достижения и проблемы

			зам.директора по ВР	
	10.Обобщение опыта	июнь 2019г.	зам.директора по ВР	Выявлен потенциал Лицея, определены основные направления воспитательной работы
	11.Внесение дополнений при разработке новой редакции Программы	июнь 2019г.	зам.директора по ВР	Новая редакция Программа

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность с социальными партнерами Лицея



2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающегося с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методологического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся Лицея в предметных неделях по русскому языку, математике, иностранному языку.

В рамках этих мероприятий учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Участие в муниципальных интеллектуальных играх и конкурсах показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а научить ребят размышлять, выполнять нестандартных задания, мыслить абстрактно. Учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, являются активными участниками лицейской, городской НПК.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся Лицея в рамках системы самоуправления достаточно широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений, касающихся воспитательной работы Лицея (в рамках Совета учащихся);
- участвовать в согласовании локальных нормативных актов Лицея (в рамках Совета учащихся);
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по Лицею;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Лицеём.

В каждом классе Лицея выбран актив, который делится на сектора: учебный, оформительский, трудовой, спортивный. Возглавляет класс староста.

В течение года осуществляет свою работу Совет учащихся, заседания которого проходят не реже двух раз в месяц. В Совет учащихся входят по два представителя от каждого классного коллектива лицея. На Совете учащихся ученики делают отчет о совместно организованных и проведенных мероприятиях, распределяют обязанности по организации запланированных мероприятий, планируют мероприятия на будущее.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицеё создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общелицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественно-полезной. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся Лицея способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся Лицея средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организуются различные виды деятельности обучающихся:

Общественно-полезная деятельность	Дежурство по классу, лицее. Торжественное дежурство. Дежурство по столовой.
Общественно-полезный труд	Летняя пришкольная практика для учащихся 5-11 классов. Субботники по уборке территории лицея (участвуют учащиеся 5-11 классов).

Организация данных видов деятельности может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) обучающихся Лицея.

2.3.8. Организация работы по формированию

экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через Программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа формирования экологической культуры ЗОЖ). Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействие факторов риска развития заболеваний.

Принципы реализации Программа формирования экологической культуры ЗОЖ:

Актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией
Доступность	Оптимальный для усвоения объем информации
Положительное ориентирование	Уделяется внимание положительным примерам, позитивным стилям жизни
Последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности
Системность	Постоянный, регулярный характер осуществления
Целостность и активность	Повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания, итогом воздействия общественных институтов – семьи, Лицея, и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом Программы формирования экологической культуры ЗОЖ обучающихся является создание в Лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил.

Нормативно-правовая и документальная основа реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ: Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 29.12.2010 № 189.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

- формирование и развитие у обучающихся Лицея установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся Лицея здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- создание в Лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся по Программе формирования экологической культуры ЗОЖ.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы культуры и здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

- привлечения для организации профилактической деятельности дополнительных социальных структур;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в Лицее;

- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы Лицея с целью повышения состояний и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий.

Содержание Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Содержание Программы формирования экологической культуры ЗОЖ опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Совокупный результат реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

Название	Содержание
Здоровьесберегающая инфраструктура Лицея	Содержание здания и помещений Лицея в соответствии с гигиеническими требованиями; Оснащенность спортивного зала, спортивной площадки необходимым инвентарем; Оснащенность медицинского кабинета, комплектация аптек; Оснащение столовой Лицея; Организация питания обучающихся; Квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, психолог, логопед, инструкторы физической культуры, социальный педагог); Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям.
Рациональная организация учебного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания); Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям; Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения; Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков; Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
Организация	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;

физкультурно-оздоровительной работы	Организация динамических пауз на уроках; Организация динамических перемен; Организация работы спортивных секций; Организация массовых мероприятий физкультурно-спортивной направленности.
Просветительно-воспитательная работа	Классные часы, лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Вынесение темы профилактики вредных привычек на заседания родительского комитета Лицея, родительские собрания классных коллективов.
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	Профилактика нарушения зрения, осанки, лор-заболеваний; Регулярный анализ состояния здоровья обучающихся; Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся Лицея.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое	У обучающихся Лицея сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих; обучающиеся имеют представление о физическом, нравственном, психологическом здоровье человека; обучающиеся имеют представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образовании, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью обучающихся как к главной ценности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы Лицея компонентов, направленных на формирование ценности здоровья и

программ		здорового образа жизни в качестве, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как к главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа учителей и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Развитие у обучающихся желания заботиться о своем здоровье. Обеспечение заинтересованного отношения учителей, родителей к здоровью обучающихся	Беседы: (классные часы): режим дня; закаливание организма; культура питания, одежды; «Береги здоровье смолоду» и т.д. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Проведение медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся Лицея.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов); Обеспечение санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений Лицея. Эстетическое оформление классов и помещений Лицея. Укомплектованность штата учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре, психологов, медицинских работников, социальных работников. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Валеологический анализ расписания уроков. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма. Оптимальное расписание организации горячего питания. Предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями. Организация активного отдыха на переменах. Контроль правильного использования технических средств обучения. Валеологический анализ урока. Повышение валеологической грамотности учителей. Недопустимость использования

		<p>в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</p> <p>Инструктаж сотрудников Лицея и обучающихся по правилам охраны труда во время урока и вне его. Отслеживание параметров здоровья:</p> <p>Запуск медико-педагогического мониторинга обучающихся при зачислении их в Лицей;</p> <p>Мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	<p>Обеспечение двигательного режима.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями.</p> <p>Организация работы спортивных секций: баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм и другие.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	<p>Конкурсы рисунков, плакатов; Викторины;</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «А ну-ка, мальчики», «Веселые старты», «День здоровья», лицейские спартакиады и т.д.</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность Лицея	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности учащегося (по возрастам); - Режим дня и гигиенические нормы; - Режим питания; - Вредные привычки; - Обездвиженность – болезнь века; <p>Встреча с сотрудниками ПДН ОВД</p>

Этапы реализации Программы формирования экологической культуры ЗОЖ:

Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.</i>			
Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	5-9	Медработник, классные руководители
Профосмотры детей на базе Лицея	Сентябрь-апрель	5-9	Медработник, классные руководители
Анализ случаев травматизма в Лицее	В течение года	5-9	Медработник, классные руководители, ответственный за охрану труда
Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни	В течение года	5-9	Медработник, классные руководители, социальный педагог
<i>Мониторинг психологического здоровья обучающихся</i>			

Анализ процесса адаптации в 5-х классах (выявление отношений и состояния психологического здоровья обучающихся)	Октябрь-ноябрь	5	Педагог-психолог
Выявление отношений и состояния психологического здоровья обучающихся	Октябрь-ноябрь	9	Педагог-психолог
<i>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима</i>			
Эстетическое оформление класса и Лицея	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПин)	В течение года	5-9	Зам.директора по УВР, диспетчер по расписанию
Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение; отопление; вентиляция; уборка.	Ежедневно;	Все помещения	Зам.директора по АХР, зам.директора по УВР, медработник, ответственный за охрану труда
Контроль качества питания и питьевого режима.	ежедневно	-	Комиссия по бракеражу готовой продукции
Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями.	В течение года	5-9	Зам.директора по УВР, ответственный за охрану труда
<i>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>			
Плановые прививки обучающихся.	В течение года	5-9	Медработник
Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
Информационно-профилактическая работа (оформление «Уголка здоровья»)	В течение года	5-9	Медработник
<i>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>			
Профилактика нарушения осанки на уроках физической культуры.	В течение года	5-9	Учителя физической культуры
Организация лицейских соревнований, участие в городских соревнованиях (Президентские состязания, Школьная спортивная лига, др.).	В течение года	5-9	Учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре
Организация Дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, зам.директора по ВР
Работа спортивных секций	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР
<i>Профилактика травматизма среди учащихся Лицея</i>			
Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, викторины, тестирование, конкурс презентаций, рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР ответственный за профилактику ДДТ
Профилактика травматизма на уроках.	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя предметники
Инструктаж сотрудников и обучающихся Лицея по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Ответственный за охрану труда
Учет и анализ случаев травматизма в Лицее	В течение года	5-9	Ответственный за охрану труда
Посещение ФГКУ «5 отряд ФПС по Красноярскому краю».	Осенние и весенние каникулы	5-6	Зам.директора по ВР, классные руководители

Тематические беседы в рамках урочной деятельности.	В течение года	5-9	Учителя предметники
Тематические классные часы.	В течение года	5-9	Классные руководители
Тематические родительские собрания.	В течение года	5-9	Классные руководители
Городские, краевые конкурсы, викторины.	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Лекции медицинских сотрудников.	По плану совместной деятельности	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Условия реализации дополнительных образовательных программ, способствующих формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Внеурочная деятельность ребенка в различных кружках и секциях, творческих объединениях создает благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта. Для оказания дополнительных образовательных услуг в Лицее организована работа:

- объединений дополнительного образования: «Школа дорожных наук», «Пресс-центр», «Весенние голоса» и др.;

- секций физкультурно-спортивного клуба Лицея «Старт»: «Фестиваль спортивных игр», «Настольный теннис», «Оранжевый мяч».

На базе Лицея организована работа спортивных секций Центра игровых видов спорта: «Баскетбол», «Волейбол».

В начале каждого учебного года классные руководители способствуют организации дополнительной занятости обучающихся своего класса в т.ч. в Детском клубе «Радуга» АО «АНПЗ ВНК», спортивных комплексах «Скан», «Локомотив».

В летний период на базе Лицея организуется работа летнего пришкольного лагеря.

Основные направления деятельности Лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В организации социально-психолого-педагогической помощи (далее – СПП помощи) несовершеннолетним с отклонениями в поведении в МОУ Лицей №1 задействованы следующие педагогические работники:	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР, - социальный педагог, - педагог-психолог, - классные руководители, - учителя-предметники, - педагоги дополнительного образования.
Структура организации работы по оказанию СПП помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении:	<ul style="list-style-type: none"> - выявление учащихся, имеющих отклонения в поведении (учителя-предметники, классные руководители, оперативная информация МО МВД России «Ачинский»), - организация профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, состоящими на учете КДНиЗП, МО МВД России «Ачинский», внутрилицейском контроле (классные руководители, куратор реализации ИПР несовершеннолетнего СОП, семьи СОП) - диагностика результативности профилактической

	работы (социальный педагог, куратор реализации ИПР несовершеннолетнего СОП, семьи СОП)
Механизмы организации СПП помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении:	<ul style="list-style-type: none"> - Совет профилактики МОУ Лицей №1. - рабочая группа реализации ИПР. - мероприятия программы воспитательной работы классного руководителя. - мероприятия программы по формированию законопослушного поведения и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди учащихся МОУ Лицей №1 «Учимся делать правильный выбор». - занятия объединений дополнительного образования.
Методическая работа	- педагогические советы по теме профилактики правонарушений
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - общелицейские родительские собрания по теме профилактики правонарушений несовершеннолетними «Большое родительское собрания» - Родительский комитет лицея (рассмотрение вопроса в рамках заседания РКЛ) - Родительские собрания классных коллективов по теме профилактики правонарушений несовершеннолетними
Работа по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Служба медиации - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении.	<p>1. В МОУ Лицей №1 профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется согласно нормативно-правовым документам и локальным актам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Совете профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МОУ Лицей №1. - Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в МОУ Лицей №1. - Положение об организации профилактической работы классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска». <p>2. Осуществление совместно с инспектором ОПДН МО МВД России «Ачинский», координатором профилактической работы, специалистами социально-психологической службы, классными руководителями рейдов по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>3. Изучение социально-экономического статуса семей обучающихся: беседы с учениками и родителями (законными представителями), анкетирование, через наблюдение, посещение семьи (классные руководители, социальный педагог).</p> <p>4. Проведение сверки обучающихся, находящихся</p>

	<p>в социально опасном положении, в МО МВД России «Ачинский» (ежемесячно).</p> <p>5. Проведение сверки вновь прибывших обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в КДН и ЗП при Администрации города - вся полученная информация является основой для социального паспорта класса, образовательного учреждения (ежегодно).</p> <p>6. Составление социального паспорта лица и осуществляет социально-психологического сопровождения обучающихся из социально-неблагополучных семей: Совет профилактики лица, реализация ИПР с несовершеннолетними, состоящими на учете КДНиЗП, МО МВД России (социальный педагог).</p> <p>7. Проведение социально-психологического тестирования учащихся 13-18 лет.</p>
Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних МОУ Лицей №1	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы объединений дополнительного образования - учет учащихся, посещающих объединения дополнительного образования Лицея и др.
Социализация учащихся через организацию работы детских общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся лица - Российское движение школьников
Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних МОУ Лицей №1	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы на базе Лицея учреждения с дневным пребыванием детей - организация включенность учащихся лица в муниципальную программу обеспечения летнего оздоровительного отдыха: ОЛ «Сокол», палаточный лагерь «Чулымье» - организация летней пришкольной практики
Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МОУ Лицей №1	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися (классные руководители). - ежемесячное информирование управление образования Администрации города Ачинска о несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения.

2.3.9.Описание деятельности Лицея, осуществляющего образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы.

Название блока	Содержание	Ответственный за реализацию, контроль выполнения
Экологически безопасная здоровье сберегающая	Соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников Лицея;	Администрация Лицея

инфраструктура	<p>Наличие и необходимое оснащение помещений питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>Организованность качественного горячего питания обучающихся Лицея;</p> <p>Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</p> <p>Наличие помещений для медицинского работника;</p> <p>Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);</p> <p>Наличие пришкольной площадки.</p>	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p><i>Направлена</i> на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>Обучение обучающихся вариантам рациональных способам и приемов работы с учебной информацией и организации труда;</p> <p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>Рациональную и соответствующую требованиям, организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в 5-9-х классах.</p>	Администрация и педагоги Лицея
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p><i>Направлена</i> на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:</p> <p>Полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, секциях ФСК «Старт»);</p> <p>Рационально и соответствующе возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий</p>	Администрация, педагоги Лицея, инструкторы ФСК

	активно-двигательного характера; Организацию работы спортивных секций спортивных школ г. Ачинска на базе Лицея; Организацию работы летнего пришкольного лагеря на базе Лицея; Регулярное проведение спортивно- оздоровительных, туристических мероприятий (Дней здоровья, Веселых стартов, олимпиад).	
--	--	--

2.3.10. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В лицее выстроена система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии:

- Посвящение в лицеисты (7-е лицейские классы),
- Линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- Линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В лицее существует момент морального стимулирования учащихся достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится лицей» (на основании локального акта «Положение о стимулировании и поощрении учащихся МОУ Лицей №1»).

2.3.11. Критерии, показатели эффективности образовательной деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, чрезвычайных ситуациях)

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по следующим критериям:

1. Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.
3. Характер изменения развития отношений между участниками образовательных отношений.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана

	воспитательной работы лица.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критериями эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Лицее применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)» (приложение №1).

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Инструментарий
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	«Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)» (приложение №1). Мониторинг количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Мониторинг включенности классных коллективов, деятельность которых построена на взаимодействии педагогов, обучающихся и родителей. Мониторинг количества классных коллективов, активно участвующих в реализации плана воспитательной работы лица.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Мониторинг количества обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся Лицея, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива Лицея - создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты Программы.

Выпускник Лицея представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним людям. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной общеобразовательной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость построения образовательного процесса в Лицее, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, Лицея необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность обучающихся Лицея к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании обучающихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Планируемые результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие, знает государственные праздники, их истории и значения для общества, знает государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции;
- имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации;
- имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; имеет первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;
- знает национальных героев и важнейшие события в истории России;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- сознательно принимает роль гражданина;
- умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- понимает свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяет своё место и роль в этих сообществах;
- умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умеет сочетать личные и общественные интересы;

- уважает родителей, старших, доброжелательно относится к сверстникам и младшим;
- знает традиции своей семьи и Лицея, бережно к ним относится;
- понимает нравственную сущность правил культуры поведения, умеет преодолевать конфликты в общении;
- сознательно выполняет правила для обучающихся Лицея, понимает необходимость самодисциплины;
- готов выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; способен объективно оценивать себя;
- умеет устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;
- знает о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья;
- знает о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценит жизнь во всех её проявлениях, сознательно относится к своему здоровью;
- осознаёт ценность экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- участвует в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выполняет правила экологического поведения;
- знает нормы и правила экологической этики;
- знает традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью;
- умеет выделять ценность экологической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- негативно относится к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- имеет понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- участвует в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- применяет знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределяется в области своих познавательных интересов;
- организует процесс самообразования, творчески и критически работает с информацией из разных источников;
- умеет работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- осознаёт роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умеет планировать трудовую деятельность, рационально использует время, информацию и материальные ресурсы, соблюдает порядок на рабочем месте, осуществляет коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- участвует в общественно-значимых делах;
- знает о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- имеет представление об искусстве народов России;
- самореализуется в различных видах творческой деятельности, умеет выражать себя в доступных видах творчества в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее, обучающимся с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МОУ Лицей №1 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ в МОУ Лицей №1.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее, ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Лицей №1 (далее, ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
Соблюдение интересов ребёнка	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.
Принцип обходного пути	Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
Рекомендательный характер оказания помощи	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы в МОУ Лицей №1: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей с ОВЗ	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Создание банка данных обучающихся с ОВЗ.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающегося	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся с ОВЗ	Анализ особенностей развития детей, определения специ-фики и их особых образовательных потребностей. Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя	Диагностирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования, карты знаний).	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (участники реализации АОП)
Динамическая диагностика	Получение объективных данных о качестве и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках лица.	Диагностирование, заполнение диагностических документов. Корректировка адаптированных образовательных программ и продолжение сопровождающей работы в условиях лица с учетом полученных результатов.	Декабрь	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (участники реализации АОП)
Итоговая диагностика	Получение объективных данных о качестве и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. Определение	Диагностирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования, карты знаний).	Май	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед,

	содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках лица.			учитель-дефектолог (участники реализации АОП)
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности обучающегося	Получение объективной информации об организованности обучающегося.	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения	Проведение заседания ПМПк лица с целью координации деятельности участников сопровождения. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (участники реализации

	детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ. Фиксируемый результат: адаптированная образовательная программа.	специалистом, учителями, работающими с данными детьми. Разработка и корректировка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ.		АОП). Заместитель директора по УВР Председатель ПМПк лица
--	---	---	--	---

Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог, медицинский работник, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, Заместитель директора по УВР.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	---	-------	---------------

Консультирование педагогических работников.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ПМПк лица, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ПМПк лица, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ПМПк лица, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.	Участие и помощь родителей (законных представителей) в реализации адаптированных образовательных программ.	Организация семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	В течение года	Специалисты ПМПк лица, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ.	Организация методических мероприятий.	В течение года	Специалисты ПМПк лица, социальный педагог, заместитель

вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.				директора по УВР
---	--	--	--	------------------

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ПМПк лица (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ Лицей №1, а также Уставом лица.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лица, администрации МОУ Лицей №1 и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ Лицей №1 осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

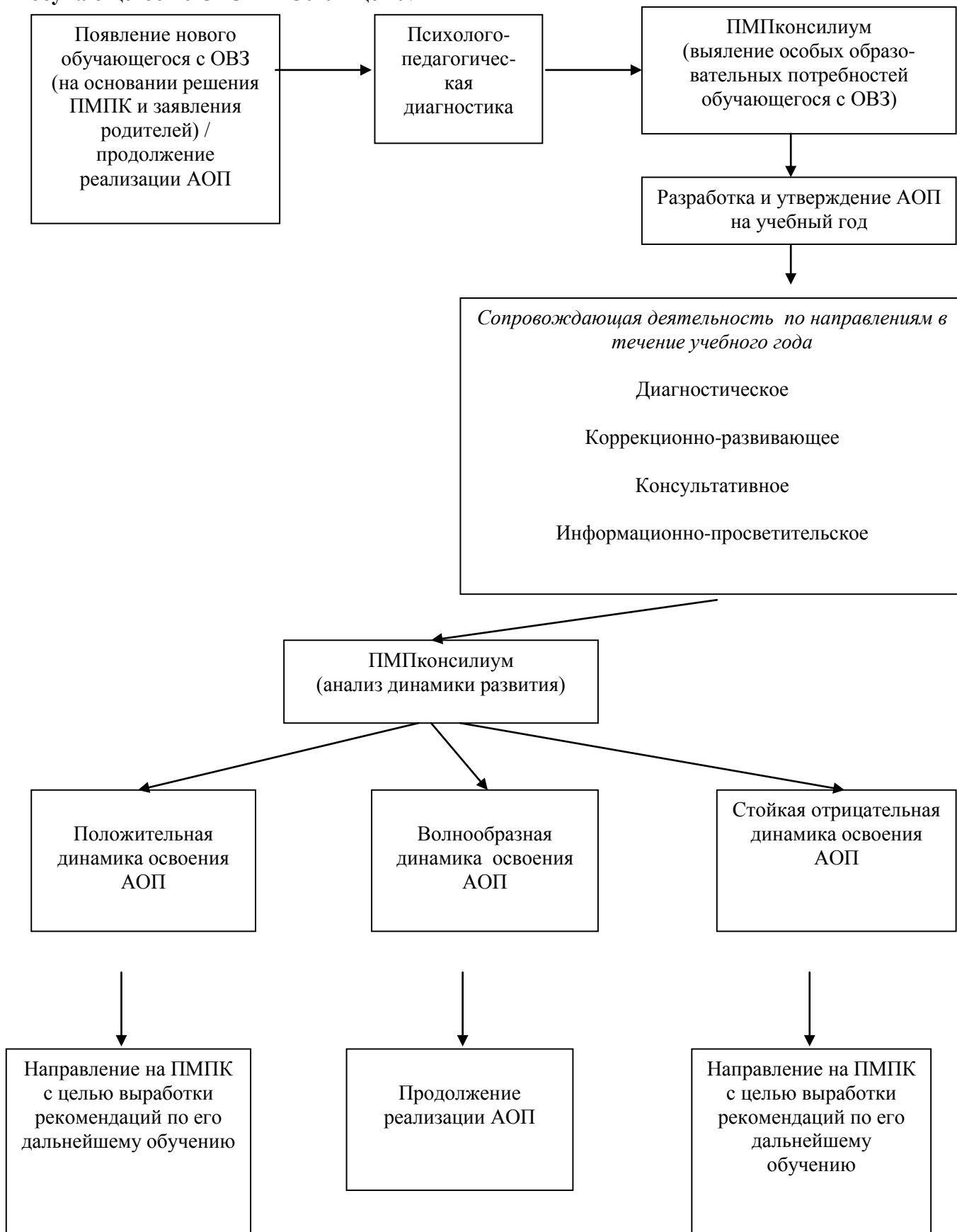
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ Лицей №1 также осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся МОУ Лицей №1 с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога: проведение диагностики; развивающих и коррекционно-развивающих занятий; психологической профилактики.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в МОУ Лицей №1



Для эффективной реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в МОУ Лицей №1 созданы условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных классах;
- обучение на дому.

2. Кадровые условия.

В штатное расписание МОУ Лицей №1 введены ставки: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности; обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников лицея, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

3. Психолого-педагогические условия:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

4. Программно-методические условия. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

5. Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в лицее.

6. Информационное обеспечение. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в МОУ Лицей №1 осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами согласно АОП каждого обучающегося.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются АОП. Реализация АОП для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждение проводится на ПМПк лицея. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

На начальном этапе специалисты ПМПк лицея педагог-психолог, медицинский работник и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Далее программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться в лицее как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, а также, при необходимости, организаций здравоохранения, науки, культуры, спорта и иных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной программы основного общего образования.

Организация сетевого взаимодействия с МБОУ «ЦПМСС «Спутник», КГБУЗ «Ачинская межрайонная детская поликлиника» является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с

ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется на основе договора и соглашения лица с перечисленными организациями. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов МОУ Лицей №1 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление и реализация адаптированной образовательной программы.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются АОП обучающегося с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.