

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева

Протокол №1 от
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко

Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.

Приказ № 270-д от
«31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

2-4 класс

Программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной сферы обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу составлена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе ФАООП НОО.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ 1 - 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую – формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в

этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает, вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми – инвалидами на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами:

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 4 учебных года.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 68 учебных часа (2 часа в неделю)

3 год обучения: 68 учебных часов (2 часа в неделю), 102 часа (3 часа в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (2 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

Структура программы

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель: Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ.

Задачи

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия;
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации;
3. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
4. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности;
5. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования**

Обучающийся получит возможность научиться

В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников»

1 класс		
Раздел 1.	Комплексное обследование детей.	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).
Раздел 2.	Адаптация первоклассников.	Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.
Раздел 3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	<u>Крупная моторика.</u> Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. <u>Мелкая моторика.</u> Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.
Раздел 4.	Коррекция сенсорных процессов.	<u>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.</u> Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. <u>Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле:</u>

		дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).
Раздел 5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.	Активизация познавательной деятельности.
Раздел 6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. Произвольное длительное удержание внимания.
Раздел 7.	Развитие устной речи	Развитие устной речи
Раздел 8.	Итоговая диагностика.	Оценка динамики состояния высших психических функций.
2 класс		
Раздел 1.	Вводное занятие.	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2.	Диагностический блок.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3.	Развитие и коррекция сенсорной сферы.	Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.
Раздел 4.	Развитие двигательной сферы.	Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).
Раздел 5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Активизация познавательной деятельности.
Раздел 6.	Формирование пространственно-временных отношений.	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование

		пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)
Раздел 7.	Развитие когнитивной сферы.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
Раздел 8.	Итоговая диагностика.	Определение динамики психического развития.
3 класс		
Раздел 1.	Вводное занятие.	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2.	Диагностика	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3.	Развитие произвольного внимания и поведения.	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.
Раздел 4.	Развитие мнестических способностей.	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.
Раздел 5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.
Раздел 6.	Развитие двигательной сферы.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.
Раздел 7.	Формирование пространственно-временных отношений.	Формирование пространственных и квазипространственных отношений.
Раздел 8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.
Раздел 9.	Развитие творчески способностей, воображения.	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.
Раздел 10.	Обобщающие занятия, итоговая диагностика.	Определение динамики развития детей.
4 класс		
Раздел 1.	Вводное занятие.	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2.	Диагностический блок.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3.	Восприятие. Пространственные представления.	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.
Раздел 4.	Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
Раздел 5.	Развитие воображения.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Раздел 6.	Развитие внимания.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Раздел 7.	Развитие мыслительных функций.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
Раздел 8.	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Комплексное обследование детей.				
1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	1	Знакомство, диагностика уровня развития ВПФ.	
Раздел 2. Адаптация первоклассников.				
2	Принятие социальной роли школьника	1	Ознакомление со школьными правилами. Кто такой ученик? Отличие школы от детского сада.	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.				

3	Коррекция крупной моторики	1	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	
4,5	Коррекция мелкой моторики	2	Пальчиковая гимнастика. Игры и действия с предметами (мозаика стикерная мозаика, аппликация из крупы)	
6-10	Коррекция графомоторных навыков	4	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Соединяем точки и рисуем узоры. Штриховка. Обводим по трафарету.	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов				
9-10	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	2	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Количество. Столько же. Больше, меньше. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Поиск предметов. Цвета предметов. Различение основных цветов. Круги Эйлера.	
11-12	Восприятие пространства	2	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Пространственная ориентировка на листе бумаги	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
13-15	Перцептивные группировки объектов. Сходства и различия	3	Выделение частных и общих признаков сходства. Определение различий. Перцептивная	

			классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования.	
16-17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2	Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графические лабиринты. Сходство в речи: подбор синонимичных названий.	
18-20	Развитие зрительной памяти	3	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта.	
21-22	Развитие слуховой памяти	2	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке. Повторение слов, фраз партнера.	
23-24	Развитие основ абстрактно-логического мышления.	2	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Продолжение полоски с геометрическими элементами.	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
25-26	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	2	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «ухо-нос», «нейробика»)	
27-28	Произвольное длительное удержание внимания	2	Корректурная проба, упражнение «Песочные часы». Длительное отслеживание перепутанной линии. Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
Раздел 7. Развитие устной речи				
29-32	Развитие речи	3	Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, работа с текстами. Сказки «Колобок», «Пирог» норвежская сказка, сравнение сюжета	
Раздел 7. Итоговая диагностика				
33	Групповые обследования	1	Оценка успешности обучения в первом классе	
Итого				33 часа

2 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1,2	Вводное занятие	2	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
Раздел 2. Диагностический блок				
3-4	Диагностика уровня произвольности внимания,	2	Упражнения «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь».	

	трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы		Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение. «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало». Проективные тесты.	
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы				
5,6	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры»	
7,8	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».	
9-12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	4	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», работа со шнуром, нанизывание бус	
Раздел 4. Развитие двигательной сферы				
13-16	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
17-18	Динамическая организация двигательного акта	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения,	

			упражнения с речевыми инструкциями.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
19-21	Перцептивные группировки объектов. Сходства и различия	3	Выделение частных и общих признаков сходства. Определение различий. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования.	
22-26	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	5	Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графические лабиринты. Сходство в речи: подбор синонимичных названий.	
27-29	Развитие зрительной памяти	3	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта.	
30-32	Развитие слуховой памяти	3	Повторение слов, фраз партнера.	
33-35	Развитие основ абстрактно-логического мышления.	3	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Продолжение полосы с геометрическими элементами.	
Раздел 6. Формирование пространственно-временных отношений				
36-40	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	5	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, точности запоминания, развитие умения использовать приемы мнемotechnики. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда .	
41-44	Анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.	4	Игры и упражнения на развитие операций мышления, на развитие логического, словесного мышления. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие	

			сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
45-50	Развитие активизация и воображения	6	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 7. Развитие речи				
51-56	Развитие устной и письменной речи	6	Формирование правильного произношения, проговаривание скороговорок, анализ пословиц. Формирование навыков составлять предложения из отдельных слов, определять границы предложений.	
57-64	Развитие умения работать с текстом	8	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
Раздел 8. Итоговая диагностика.				
65-68	Групповые обследования	4	Определение динамики развития.	
Итого				68

3 класс (2 раза в неделю)

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях.	
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей				
2-3	Диагностика	2	Упражнения «Что изменилось», «Найди 5	

			отличий», «Найди путь». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение. «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало». Проективные тесты.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения				
4-9	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
Раздел 4. Развитие мнестических способностей				
10-15	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	6	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда. Развитие ассоциативной памяти. Развитие механической зрительной и слуховой памяти	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации				
16-21	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	6	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
22-27	Развитие логического и понятийного мышления	6	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и	

			упражнения на развитие логического, словесного Мышления.	
Раздел 6. Развитие двигательной сферы				
28-33	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Расслабляющие и релаксирующие упражнения	
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений				
34-38	Формирование пространственных и квазипространственных представлений	5	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
39-43	Формирование квазипространственных представлений	5	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы				
44-48	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	5	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения				

49-54	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей.	6	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 10. Развитие речи				
55-64	Развитие умения работать с текстом	10	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
Раздел 11. Итоговая диагностика.				
65-68	Итоговая диагностика	4	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	
Итого:				68

3 класс (3 раза в неделю)

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях.	
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей				

2-3	Диагностика	2	Упражнения «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение. «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало». Проективные тесты.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения				
4,5	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры»	
6-11	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	6	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорной сферы				
12	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Придумай новое слово», «Кружок».	
13, 14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Зеркальное рисование», работа со шнуром.	
Раздел 5. Развитие мнестических способностей				
15-20	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	6	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание	

			слухового ряда. Развитие ассоциативной памяти. Развитие механической зрительной и слуховой памяти	
Раздел 6. Развитие познавательной сферы				
21-24	Перцептивные группировки объектов. Сходства и различия	4	Выделение частных и общих признаков сходства. Определение различий. Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования.	
25-29	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	5	Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графические лабиринты. Сходство в речи: подбор синонимичных названий.	
30-32	Развитие зрительной памяти	3	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта.	
Раздел 7. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации				
33-39	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	7	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
40-45	Развитие логического и понятийного мышления	6	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	
Раздел 8. Развитие двигательной сферы				
46-51	Развитие мелкой	6	Упражнения	с

	моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта		использованием пальчиковой гимнастики. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Расслабляющие и релаксирующие упражнения	
Раздел 9. Формирование пространственно-временных отношений				
52-56	Формирование пространственных и квазипространственных представлений	5	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", "как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
57-61	Формирование квазипространственных представлений	5	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	
Раздел 10. Развитие и коррекция эмоциональной сферы				
62-66	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	5	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
Раздел 11. Развитие творческих способностей, воображения				
67-72	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей.	6	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого	

			мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 12. Развитие мышления				
73-79	Развитие математических способностей	7	Решение задач на деление и умножение, разгадывание математических ребусов и т.д.	
Раздел 13. Развитие речи				
80-89	Развитие устной речи	10	Формирование умения составлять тексты описания, рассуждения по сюжетным картинкам	
90-98	Развитие умения работать с текстом	10	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
Раздел 11. Итоговая диагностика.				
99-102	Итоговая диагностика	4	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	
Итого:				102

4 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	

Раздел 2. Диагностический блок				
2-5	Входная диагностика	4	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития	
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления				
6-10	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	5	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	
11-15	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты)	
Раздел 4. Развитие памяти				
16-22	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Владение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	7	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
Раздел 5. Развитие воображения				
23-29	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	7	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты»,	

			«Каракули».	
Раздел 6. Развитие внимания				
30-36	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	7	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия», «Песочные часы»	
Раздел 7. Развитие мыслительных функций				
37-43	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	7	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
Раздел 8. Развитие речи				
44-53	Развитие устной речи	10	Формирование умения составлять тексты описания, рассуждения по сюжетным картинкам	
54-64	Развитие умения работать с текстом	11	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
Раздел 9. Итоговая диагностика				
65	Итоговая диагностика	4	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

8. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийное оборудование, колонки для воспроизведения презентаций, тематических фильмов;
- компьютер;
- бумага разного формата, карандаши, краски;
- стулья, парты;

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

9. Используемые методические разработки и пособия:

1. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред.С.Г.Шевченко. М., 2004.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.