

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева
Протокол №1 от
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.
Приказ № 270-д от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Подгрупповые логопедические занятия»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) и обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
имеющих ОНР, НОНР и смешанную дисграфию и дислексию.

1-4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением нового ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Подгрупповые логопедические занятия» для учащихся начальных классов разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального

общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;

- адаптированной общеобразовательной программой начального образования МБОУ СОШ № 167;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (варианты 5.1, 7.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель программы: Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- определение особенностей детей с ТНР, ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР и ЗПР АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний,

словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной

деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речинаблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных

вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2-3 часа в неделю:

- 1 класс – 99 часов;
- 2 класс – 102 часов;
- 3 класс – 102 часов;
- 4 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, ЗПР имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предполагаются групповые логопедические занятия по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учитывать правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Логические связи программы с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимися на подгрупповых логопедических занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- 1) анализа неречевых ситуаций
- 2) выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- 3) самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б-П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д-Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г-К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З-С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З-Ж. Дифференциация согласных С-Ш. Дифференциация согласных Ц-Ч, Дифференциация согласных С-Щ, Дифференциация согласных Ш-Щ, Дифференциация согласных Ч-Щ, Дифференциация согласных Ч-ТЬ, Дифференциация согласных Р-Л.

Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на модели, картинки, вопросы. Развитие связной речи Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по картине,

по плану, по представлению.

Коррекционно-развивающая работа.

Программа подгрупповых логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический первые две недели сентября и последние две недели мая каждого учебного года	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный 1 четверть 1 класса	Подготовка к коррекции Нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной 1 раздел - 2 четверть 1 класса до конца 2-го класса;	Коррекция нарушенного речевого развития	1 раздел. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи: - формирование направленного внимания на звуковую сторону речи; - восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов; - уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; - устранение дефектов звукопроизношения и различение оппозиционных звуков; - уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса и конструкций простых предложений; - введение в активный словарь необходимых на данном этапе обучения слов-терминов: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, звонкие-глухие согласные, мягкие-твёрдые согласные, предложение и т. д. 2 раздел. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и

	2 раздел - 3 класс		<p><i>грамматического строя речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; -уточнение значений используемых синтаксических конструкций; -дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
	3 раздел - 4 класс		<p><i>3 раздел. Восполнение пробелов в развитии связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -программирование смысловой структуры высказывания; -установление логики (связности, последовательности), -точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; -отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Содержание программы подгрупповых логопедических занятий имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося, нуждающегося в индивидуальных занятиях, составляется *перспективный план индивидуальных логопедических занятий* в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР, ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс

Первая четверть

1 этап. Диагностический.

2 этап. Подготовительный. Вся работа направлена на развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Программа занятий включает два раздела:

- развитие сенсомоторных функций
- развитие лексико-грамматического строя речи

Расширение словарного запаса первоклассников проводится на материале лексических тем: «Наша школа», «Учебные принадлежности», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Ягоды», «Грибы», «Листопад. Листья деревьев», «Работа в поле осенью».

Вторая четверть

3 этап. Основной.

1 раздел. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

- формирование направленного внимания на звуковую сторону речи;
- восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов;
- уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- устранение дефектов звукопроизношения и различение оппозиционных звуков;
- уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса и конструкций простых предложений;
- введение в активный словарь необходимых на данном этапе обучения слов-терминов.

Тематическое планирование включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи
- развитие фонематического слуха, ритмической и звукослоговой структуры речи

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Вторая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся согласные М, П, В, К, Н, Ф, Т, Х. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма. Расширение словарного запаса первоклассников проводится на материале лексических тем: «Наш город. Улицы», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Зима», «Зимний лес», «Птицы зимой», «Новогодние традиции».

Третья четверть

Главная тема - различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ. При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма**, согласный звук звучит твердо, читаем **мя** — согласный звучит мягко. С буквой **А** согласный звучит твердо, с буквой **Я** согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Е, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл- мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы (в отличие от данных слов, в словах типа «мак-мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непонятна разница между терминами «звук» и «буква».

Параллельно на логопедических занятиях проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «Моя семья», «День рождения», «Домашний труд», «Инструменты», «Профессии», «Спорт», «День защитника отечества» и др.

Четвёртая четверть

Четвёртая четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж. Дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: «Весна», «Звери и птицы весной», «Половодье», «Ледоход» и др.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрирование, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

2 класс

Первая четверть

1 этап. Диагностический.

3 этап. Основной.

1 раздел. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;
- сонорные звуки.

Тематическое планирование включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии и дислексии.

В первой четверти рассматриваются первые два раздела программы.

В качестве пособия для учащихся используется тетрадь: *Козырева*, Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, 2006.

Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смысловозначительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для поддержания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом, ученики упражняются и в звуковом анализе и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Логопед произносит слово с утрированным выделением нужного звука. Некоторым детям будет доступно выделение первого звука из слов, по представлению, то есть без опоры даже па собственное проговаривание.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звукового анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анализа те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убедиться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Слоговой анализ и синтез слов.

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике приемы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма - для детей с нарушенным фонематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство ритма не

дает опоры, только мешает и запутывает ребенка. Лучше использовать отработанный в первом разделе прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов - подчеркивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. Но нельзя оставить неувоенным умение делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, дописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Обогащение словарного запаса.

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия ведётся работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок. Перед детьми встаёт задача не только правильно выделить первый звук или слог, но в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который помогает различить слова-названия сходных предметов («кружка»-«чашка») и даёт толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по разному (то «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно занимается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применяется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеющемуся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что такое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раздела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор правильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-неверно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

Вторая четверть.

Ударение.

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Основной дидактический материал содержится в тетради № 2 «Тайны твердых и мягких согласных». Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и.

При выполнении устных упражнений следует применять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе звуковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем развивает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы - «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака». Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. Имеется много материалов по обогащению словаря учащихся, но формированию представления о рифмующихся словах.

В теме «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словарного запаса. Для этих целей широко применяются задания на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А-Я, предлагаются таблицы, содержащие слова-отгадки, заканчивающиеся па НА-НЯ, Л А-ЛЯ (лиственное дерево — осина, плодовое дерево - вишня, птица - цапля, рыба - акула, и др.).

Важность данного вида работы в том, что дети получают образец толкования слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное) и имеют возможность научиться правильно, определять слова, используя слона-обобщения. Не секрет, что дети вместо четкого ответа на вопрос о значении того или иного слова описывают его функции, например: «Стул - на нем сидят».

Отдельно дана тема на различение твердых и мягких звуков перед Е. Согласные парные перед Е в исконно русских словах, а также в значительной части заимствованных слов произносятся мягко. В части заимствованных слов перед Е произносятся или могут произноситься твердые согласные. Однако лишь в немногих случаях твердость согласного обозначается буквой Э: сэр, мэр, пэр и т. д. В остальных случаях твердость согласного остается необозначенной: после твердого согласного, как и после мягкого, пишется буква Е. Учеников знакомят с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения (шоссе, ателье, кашне и т. д.). С помощью учителя-логопеда учащиеся различают твердые и мягкие согласные звуки перед Е в трудных словах, запоминают правильное произношение слов типа музей, пионер, крем и другие. В конце раздела есть задания для повторения и обобщения, а также контрольные тесты.

Третья четверть.

Звонкие и глухие согласные звуки.

В третьей четверти начинается работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Используется тетрадь №3 «Различаем глухие и звонкие согласные».

Применяемая в практической логопедии система упражнений, по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости - глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых связок, во-вторых, на слуховое восприятие.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различаемой пары звуков. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление навыка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную цифру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своей

составе не более 10 звуков и иметь по несколько заданных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: *попробуй, подобрать, подкупить*. Можно использовать слова, находящиеся в тетради. Там они располагаются выше цифрового ряда. Перед началом работы слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

Письменные задания на различение букв, включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных даётся в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв. В конце раздела ученики выполняют контрольные тестовые задания.

Четвертая четверть.

Звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

В четвертой четверти продолжается работа над дифференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки. Используется тетрадь № 4 «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие».

При дифференциации названных звуков логопед опирается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при различении глухих и звонких согласных

- выделение заданных звуков из позиции начала слова;
- нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;
- нахождение места звука по представлению;
- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);
- различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;
- словарная работа.

Для активизации словарного запаса применяются задания на заполнение таблиц по определенным лексическим темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки. Так, при различении Ч-Ц таблица содержит разделы «Птицы», «Посуда», «Животные», «Насекомые», а в теме «Звуки и буквы Р-Л» детям дается задание вспомнить названия по темам: транспорт, игрушки, спорт, фрукты — с этими звуками. Кроме этого, в каждой теме приведены таблицы «Узнай слово по толкованию».

Речевой материал представлен, в основном, знакомыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой процесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают приподнятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В конце разделов даны контрольные задания.

3 класс

1 этап. Диагностический.

2. этап. Основной.

2 раздел. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов

в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1) Словоизменение имен существительных.
- 2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.
- 3) Словообразование основных частей речи.
- 4) Лексика и фразеология.

Весь материал распределен по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел программы.

Дидактическим сопровождением программы служат четыре тетради для логопедических занятий, по одной тетради на четверть:

Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006.

Первая четверть

Разделу плана «Словоизменение» соответствует тетрадь № 5 «Путешествие в страну падежей».

В первой четверти отрабатывается использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
- дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже);
- дифференциация смешиваемых окончаний (-а-у в родительном падеже; -у - е в предложном падеже; -а -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, -ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
- дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа: «Купить молоко - налить немного молока»);
- дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
- поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют контрольные задания в виде тестов. Применяется два вида тестов: тесты «Верно-неверно», выполняя которые нужно соглашаться или не соглашаться с данным утверждением, и тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных. Первый тест содержит теоретические вопросы, второй тест — практические задания. Тесты имеют нормативы, позволяющие оценить, на каком уровне ученик усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания по данной теме.

Вторая четверть

Во второй четверти работа посвящена устранению ошибок в **согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными**.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени - в числе, глаголы прошедшего времени - в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования. Дидактическим сопровождением является тетрадь № 6 «Секреты прилагательных и тайны глаголов».

Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

- 1) Определи род имени существительного;
- 2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой? какая? какое?);
- 3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она постепенно, по мере выявления необходимых для заполнения фактов, и служит для закрепления темы. Способствует также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? — для женского рода; что делало? что сделало? — для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

По завершении работы над упражнениями дети выполняют контрольные тесты, которые оцениваются по нормативам, приведенным в конце тетради.

Третья четверть

В третьей четверти учащимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели, а также усвоить понятие «однокоренные слова». Дидактическим сопровождением раздела «Словообразование» будет тетрадь № 7 «Как образуются слова».

В тетради содержится четыре темы: «Однокоренные слова», «Суффиксальное словообразование», «Приставочное словообразование», «Состав слова».

В теме «Однокоренные слова» дети учатся различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней, по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов - названий птиц, цветов, грибов.

В конце темы дети самостоятельно выполняют контрольные задания «Выбери правильный ответ» и «Верно-неверно».

Тема «Суффиксальное словообразование» разбита на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. В заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так, или не бывает такого слова?» - и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение банка данных по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, желателен написать его ярко, фломастером или цветной ручкой, чтобы зрительный образ смог остаться в произвольной памяти.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей поданной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находят суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Формируются банки данных и по этим категориям суффиксов с тем, чтобы зрительный образ лучше закрепился в памяти.

В конце темы ученики выполняют контрольные задания самостоятельно.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различия в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируются с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, но отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Известно, что

дети с дисграфией часто допускают ошибки на различение приставок и предлогов. В тетради имеется тема «Дифференциация приставок и предлогов», выполняя задания которой ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

В конце темы даны тесты для самостоятельного выполнения.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны определить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце даны контрольные задания. Оцениваются контрольные задания по нормативам, согласно которым ставится оценка.

Четвёртая четверть

Четвертая четверть — время рассмотрения лексических тем: **многозначных слов, синонимов и антонимов**. Методическим сопровождением является тетрадь «Слова-друзья и слова-неприятели». Выполняя задания, данные в тетради, дети познакомятся с понятием многозначности, научатся использовать синонимические средства, применять антонимы, введут в свой активный словарь фразеологические обороты.

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, поупражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включают в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синонимы», сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Далее рассматривается синонимия многозначных слов.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово.

В конце темы помещены контрольные задания, которые выполняются самостоятельно. Оцениваются данные задания по нормативам.

Работа с материалами из темы «Антонимы» тоже основана на принципе от простого к сложному. Распределить слова по антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворении. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справятся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы». В конце раздела помещены контрольные задания.

Развитие связной речи

В программу включены отдельные занятия по развитию связной речи по мере рассмотрения грамматических тем. Всего таких занятий шесть.

Кроме этого, коррекция недостатков в развитии связной речи осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

4 класс

1 этап. Диагностический.

2. этап. Основной.

3 раздел. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Задачи:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности),
- точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

План разработан на основе авторской методики развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи В.К. Воробьёвой.

Программа коррекции связной речи включает в себя следующие разделы:

1. Повторение.
- 2.Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т.е. рассказа.
3. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.
4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Весь материал распределён по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел плана.

Дидактическим сопровождением плана служат учебно-методические пособия:

Бардышева Т.Ю. Скованные одной цепью. И.д.: Карапуз 2003г.

Сущевская С.А. Тексты «шиворот-навыворот» И.д.: Карапуз 2005г.

Сущевская С.А. Тексты с «хвостами» И.д.: Карапуз 2005г.

Сущевская С.А. тексты с прятками И.д.: Карапуз 2005г.

Первая четверть

В первой четверти учебного года в данном плане предусмотрены занятия на закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза, закрепление знаний по теме практического словообразования, закрепление умения применять слова в соответствии с их значениями, использовать в речи синонимические ряды, антонимы.

Основной **целью** данного плана является формирование действий по усвоению внутренней и внешней программы связного речевого сообщения. Данный процесс состоит из двух стадий: стадии предварительного усвоения системы ориентиров и стадии активных действий на основе усвоенных ориентиров. В связи с этим выделены четыре взаимосвязанных между собой раздела:

I раздел. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т.е. рассказа.

II раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

III раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

IV раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Вторая четверть

Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи.

Основной задачей этого раздела логопедической работы является формирование у детей ориентировки на существенные признаки, или, иначе, ориентиры рассказа.

В соответствии с этим определена следующая последовательность логопедической работы, которая включает в себя два этапа:

- этап формирования ориентировки в **смысловой** целостности рассказа;

- этап формирования ориентировки в **языковых** средствах рассказа.

На этапе формирования ориентировки в смысловой целостности рассказа дети учатся сравнивать и отличать нормированное связное сообщение с различными вариантами ненормированной речи. На этапе формирования ориентировки в языковых средствах перед детьми ставится задача сравнить два нормативных образца связной речи, в которых об одном и том же рассказывается по-разному.

Обучение умению отличать рассказ от «не рассказа» осуществляется в связи с выполнением специальных сопоставительных упражнений следующего типа:

Сравнение рассказа и набора слов из него.

Сравнение рассказа и бессвязного набора предложений.

Сравнение рассказа и отдельного коммуникативно слабого предложения из него.

Сравнение рассказа и его деформированного варианта.

Сравнение рассказа и его некомплектного варианта.

Сравнение двух нормированных рассказов, в которых об одном и том же предмете или событии говорится по-разному.

Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста.

Задача данного раздела состоит в том, чтобы ознакомить детей с правилами, т.е закономерностями, которые лежат в основе создания связного речевого сообщения. Достижение этой задачи предполагает:

- развитие мотивационно-побудительной сферы, интереса к процессу составления, придумывания рассказа.
- обучение умению выделять и осознавать правила построения внутреннего, смыслового, и внешнего, языкового, планов рассказа.

Для активизации содержательно-смысловой и языковой сторон связного речевого сообщения могут быть использованы следующие приёмы:

- Игры на восстановление порядка картин серии, объединённых единой темой, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.
- Игры эвристического характера направлены на выбор недостающего элемента ситуации.

Варианты их различны:

- найти «пропавшую» картинку среди фоновых, определить её место в ряду заданных;
- найти лишнюю картинку, оставшиеся картинки расположить в соответствии с логикой протекания события;
- выстроить последовательность события по одной заданной картинке, отобрать из нескольких наборов сюжетных серий картинки, адекватные по содержанию представленной;
- «распутать» две сюжетные канвы, состоящие из двух наборов серий;
- подобрать к сюжетной картинке отдельные предметные изображения.

Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

- Игры на развитие замысла, побуждающие детей к придумыванию небольшого сюжета с последующим их оречевлением.
- Игры в «семантические абсурды» (небылицы). Цель игр этого плана сводится к тому, что детям предлагается:
 - найти несоответствие между рассказом и иллюстрацией к нему;
 - найти несоответствие в содержании речевого сообщения;
 - найти в рассказе слова, словосочетания и фразы, не подходящие по смыслу, и заменить их подходящими.
- Ассоциативные словесные игры. Игры этого плана направлены на актуализацию выбора слов из долговременной памяти и систематизацию имеющегося у ребёнка лексикона.

Третья четверть

Формирование навыков связной повествовательной речи.

В задачу этого раздела входит обучение построению различных видов планов, обучение умению создавать различные связные сообщения с опорой на изученные модели текстов. Реализация поставленной задачи обеспечивается системой речевых упражнений, общая направленность которых протекает от создания репродуктивных видов сообщений к сообщениям продуктивного характера. Детям предлагаются разнообразные речевые задания:

- воспроизвести рассказ с опорой на предварительно составленную программу (прямой пересказ).

Четвёртая четверть

Продолжение этапа формирования навыков связной повествовательной речи:

- пересказ рассказа с опорой на план;
- пересказ с изменением лица глагола, времени и т.д.

- пересказ с частичной опорой на план;
- воссоздание текстов по памяти;
- создание рассказов с опорой на наглядный материал: сюжетные картины, серии сюжетных картин;
- рассказывание по опорным предметным картинкам или опорным глагольным словосочетаниям;
- придумывание недостающего смыслового отрывка;
- рассказывание по заданной тематике;
- рассказывание на основе личных впечатлений.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными критериями оценки эффективности коррекционно-развивающей работы являются данные, полученные в результате первичного, повторных и итогового логопедического обследования. Первичное обследование проводится в сентябре, повторное – в конце декабря, итоговое – по окончании курса. Косвенным показателем эффективности курса данной программы может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся знают:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся умеют:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся знают:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся умеют:

правильно произносить звуки;

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся знают:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся умеют:

правильно произносить звуки;
производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся знают:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся умеют

правильно произносить звуки;
активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочие тетради	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Л.М.Козырева Тетрадь № 1 для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.	Л.М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.	Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Альбомы Говори правильно.	Иншаков. Альбом логопедического обследования.
Л.М.Козырева Тетрадь № 2 для логопедических занятий. Тайны твёрдых и мягких согласных.	А.В.Ястребова. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов	Г.А. Каше. Наглядно-дидактический материал по развитию речи.	Т.А. Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольника.

	общеобразовательных учреждений.		
Л.М.Козырева Тетрадь № 3 для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.		Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам.	Речевая карта.
Л.М.Козырева Тетрадь № 4 для логопедических занятий. И свистящие и шипящие и самые звонкие.		Наглядно-дидактическое пособие для логопедов Лето, зима, осень, весна в картинках.	Протокол логопедического обследования.
Л.М.Козырева Тетрадь № 5 для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.		Наглядно-дидактическое пособие Игра-лото «Крылья, лапы, хвосты».	
Л.М.Козырева Тетрадь № 6 для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны глаголов.		Тексты «Шиворот-навыворот»	
Л.М.Козырева Тетрадь № 7 для логопедических занятий. Как образуются слова.		Тексты с «прятками».	
Л.М.Козырева Тетрадь № 8 для логопедических занятий. Слова-друзья и слова-неприятели.		Тексты с «хвостами».	
А.В.Китикова Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников. Части 1,2	А.В.Китикова Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.		А.В.Китикова Тетрадь для проверочных работ к программе «коррекция дизорфографии у младших школьников».

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов. – Москва: «Просвещение» 1991г. - 225с.
2. Иванова О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. С-П.: «Каро» 2003г. – 168с.
3. Логопедия в школе: Практический опыт/ под редакцией В.С.Кукушиной. Учебно-практическое пособие. Москва-Ростов-на Дону: «МарТ» 2005г. – 365с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе детей с ОНР: Пособие для логопедов. – Москва: «Гном-пресс», 1999г.

5. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г.//Вестник образования. 2001Г. №2.
6. А. В. Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.- Москва:АРКТИ, 200г. – 120с.